# **Семинар**

**ЖЕСТОКОЕ ОТНОШЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ**

**Советы для родителей, учителей и церковных лидеров**

**Автор – Линда Мей Кох, доктор педагогических наук**

**Отдел детского служения Генеральной конференции**

**ЖЕСТОКОЕ ОТНОШЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ**

* Зачем нужно об этом говорить?
* Действительно ли существует такая проблема?
* Актуальна ли она в наше время?
* Что это такое?

**ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА СВЕРСТНИКОВ?**

* Действительно ли существует такая проблема?
* Как часто случается?
* ГДЕ?
* КОГДА?
* КАК?

**ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЖЕСТОКОЕ ОТНОШЕНИЕ СВЕРСТНИКОВ?**

* Издевательства – это повторяющееся вербальное, физическое, социальное и психологически агрессивное поведение человека.
* Издевательства – это агрессивное поведение одного человека или группы лиц, направленное на более слабого человека или группу лиц с целью причинения вреда, боли или страха.
* Издевательства – это целенаправленное запугивание или причинение вреда другому человеку, который не может сам себя защитить.

**КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ВИДЫ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ?**

* Вербальные издевательства
* Физические издевательства
* Социальные издевательства
* Киберзапугивание

**ВЕРБАЛЬНЫЕ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА**

Вербальные издевательства делают отсылки на культурную или этническую принадлежность жертвы, его расу, религию, пол или внешность.

Они включают:

* Обзывания
* Насмешки
* Саркастические замечания
* Поддразнивание
* Постоянную критику
* Опубликование обидных постов в интернете
* Распространение слухов и сплетен

**ФИЗИЧЕСКИЕ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА**

* Удары
* Толчки
* Щипки
* Преследования
* Принуждение силой
* Уничтожение или воровство вещей, принадлежащих жертве
* Нежелательные сексуальные прикосновения

**СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА**

* Групповая травля
* Перекладывание своей вины на жертву и обвинение жертвы в каких-либо негативных последствиях
* Исключение из группы
* Публичное унижение жертвы

**КИБЕРЗАПУГИВАНИЕ**

Киберзапугивание использует Интернет, телефоны или компьютеры для обмена текстовыми сообщениями, в том числе в социальных сетях, с целью:

• Запугивания

• Унижения

• Распространения слухов

• Насмешек

**ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ЗАПУГИВАНИЕ ПРОБЛЕМОЙ?**

* Откуда мы знаем масштабы негативного воздействия издевательств?
* Каковы негативные последствия такого поведения?

Знание СТАТИСТИКИ откроет нам глаза на истинную величину проблемы.

**ЧТО СТАТИСТИКА ГОВОРИТ ОБ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВАХ?**

Опрос, проведенный в 2014 г. среди более чем 3600 молодых людей в 36 школах и колледжах Великобритании, освещает ситуацию с издевательствами среди подростков в возрасте 13-18 лет.

45% испытали издевательства до 18 лет.

26% испытывали издевательства ежедневно.

36% терпели издевательства из-за своего внешнего вида, размера и формы тела, а также веса.

51% никогда никому не рассказывали об издевательствах над собой.

34% преследовались на почве предрассудков / расы, религиозной или культурной принадлежности, инвалидности.

63% испытывали измывательства из-за инвалидности, были изолированы от общения.

61% испытали физические нападки.

30% причинили вред себе сами в результате издевательств.

10% совершили попытку самоубийства в результате издевательств.

83% подтвердили, что издевательства повлияли на их самооценку.

56% подтвердили, что издевательства повлияли на их успеваемость.

**ЧТО СТАТИСТИКА ГОВОРИТ О ШТАТАХ С НАИБОЛЬШИМ ПРОЦЕНТОМ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ?**

1 место Калифорния

2 место Нью-Йорк

3 место Иллинойс

4 место Пенсильвания

5 место Вашингтон

Запугивание – регулярное агрессивное поведение, сопряженное с использованием власти, которая может быть социальной силой и / или физической. Жертва издевательств иногда упоминается как «цель». - Бюро судебной статистики, Министерство здравоохранения и социальных служб США, Исследовательский центр киберзапугивания.

**ЧТО СТАТИСТИКА ГОВОРИТ ОБ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВАХ?**

37% подростков сообщают, что над ними издеваются в школе.

17% учащихся часто сами издеваются над другими.

20% подвергаются насмешкам.

10% говорят, что о них распространяют слухи или сплетни.

20% подвергаются физической расправе.

    6% подвергаются угрозам.

    5% исключили из совместной деятельности.

    4% принуждали к тому, что они не хотели делать.

**ЧТО СТАТИСТИКА ГОВОРИТ О ЧАСТОТЕ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ?**

85% издевательств произошли в здании школы.

11% издевательств произошли на территории школы, в школьном автобусе или по дороге в школу.

29% жертв сообщили кому-то в школе об издевательствах.

2 из 3 жертв терпели издевательства один или два раза в учебном году.

1 из 5 жертв терпела издевательства один или два раза в неделю.

1 из 10 жертв терпела издевательства ежедневно или несколько раз в неделю.

44% средних школ сообщили о проблемах, связанных с жестоким поведением учащихся.

У 4% хулиганы уничтожали личные вещи.

- Бюро судебной статистики, Министерство здравоохранения и социальных служб США, Исследовательский центр киберзапугивания.

**ЧТО СТАТИСТИКА ГОВОРИТ О КИБЕРЗАПУГИВАНИИ?**

20% начальных школ сообщили о проблемах, связанных с запугиванием.

20% средних школ сообщили о проблемах, связанных с запугиванием.

10% учащихся средних и старших классов слышали в свой адрес слова ненависти.

   7% учащихся избегали школы или каких-то конкретных мест, потому что боялись каким-то образом пострадать.

   8% ран, полученных подростками от применения оружия, были нанесены в школе.

52% учащихся сообщили, что подвергаются киберзапугиваниям.

33% подростков столкнулись с киберзапугиванием онлайн.

25% подростков неоднократно подвергались издевательствам через свои мобильные телефоны или Интернет.

52% подростков не говорили своим родителям о случаях киберзапугивания.

11% подростков пострадали в результате компрометирующих фото или видео, снятых без их разрешения часто на камеры сотовых телефонов, что стало источником насмешек со стороны других.

- Бюро судебной статистики, Министерство здравоохранения и социальных служб США, Исследовательский центр киберзапугивания.

**ЧТО СТАТИСТИКА ГОВОРИТ О ТИПАХ ЖЕРТВ?**

• Гомосексуальные и бисексуальные подростки чаще сообщают об издевательствах, чем гетеросексуальные подростки.

• Учащиеся с ограниченными возможностями чаще становятся жертвами издевательств.

• Девочки чаще становятся жертвами издевательств, чем мальчики.

• Мальчики чаще испытывают физические или вербальные издевательства.

• Девочки чаще подвергаются социальным или психологическим издевательствам.

• Девочки и учащиеся, принадлежащие к европейской расе, сообщили о большинстве случаев издевательств.

- Бюро судебной статистики, Министерство здравоохранения и социальных служб США, Исследовательский центр киберзапугивания.

**ЧТО СТАТИСТИКА ГОВОРИТ ОБ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВАХ?**

Первое крупномасштабное исследование, проведенное о школьной жизни ЛГБТ[[1]](#footnote-1) в Японии, показало, что 68 процентов из 609 респондентов испытывали издевательства в начальной или средней школе.

22% терпели издевательства со стороны учителей

43% терпели издевательства более одного года

32% думали о самоубийстве

22% вскрывали себе вены

--www.japantimes.co.jp/news/2014/08/national/lgbt-bullying-rife-in-schools-survey/#.U-aUH

**ЧТО СТАТИСТИКА ГОВОРИТ ОБ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВАХ?**

**ЮЖНАЯ АФРИКА**

Опрос, проведенный в 2013 году в Южной Африке среди 2064 учащихся в возрасте от 13 до 21 года и 1 015 членов семьи в возрасте от 18 до 34 лет, показал:

68% учащихся переживали о том, что на них могут напасть с оружием.

78% учащихся переживали о том, что на них могут напасть.

**ИЗ-ЗА РАСЫ**

69% белых

54% чернокожих

**ИЗ-ЗА ПОЛА**

63% мужчин

71% женщин

**ОРУЖИЕ НАПАДАЮЩИХ**

52% поддразнивание и оскорбления

26% толчки, удары или избиения

16% действовали через электронную почту, сотовые телефоны, социальные сети

45% считали, что хулиганы имеют оружие и ножи

--www.timeslive.co.za/local/2013/01/24/57-of-sa-children-claim-to-have-been-bullied-at-school

**КЕНИЯ**

Женщины и дети Африки, май 2007 года, Кения

63% учащихся сообщили, что их избили или ударили.

64% учащихся сообщили, что их шантажировали или им угрожали.

71% учащихся сообщили, что их обзывают.

68% учащихся сообщили, что их разыгрывали.

72% учащихся сообщили, что о них распространяли ложь.

**ПО ПОЛОВОМУ ПРИЗНАКУ**

60% девочек

67% мальчиков

**ПО ШКОЛАМ**

70% испытали одну из форм издевательств в государственных школах

60% испытали одну из форм издевательств в частных школах

**ЖЕРТВЫ И ИХ ОБИДЧИКИ**

30% терпели издевательства от человека, старшего по возрасту.

10% терпели издевательства от человека, младшего по возрасту.

––www.awcfs.org/new/index.php/features/education/238-bullying-in-kenyan-schools-higher-than-world-rate#sthash.o4JlnMqQ.dpuf

**КТО БУДЕТ БУДУЩИМ ЦЕРКВИ?**

Кто станет завтрашней церковью?

**Перед нам стоят реальные вызовы.**

**КАКОВА НАША РОЛЬ** в создании среды, свободной от издевательств?

**ЧЕМ МОГУТ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛИ, УЧИТЕЛЯ И ЛИДЕРЫ ЦЕРКВИ?**

Крайне важно **осознание** проблемы.

Реакция на издевательства должна быть **ПРЕВЕНТИВНОЙ** и **ПРОАКТИВНОЙ**.

**Христианский дом**

«Христианский дом - это место, где люди учатся воплощать в жизнь правила и нормы Церкви христиан адвентистов седьмого дня, где отцы и матери адвентисты уполномочены Христом приводить в христианство членов своих семей. И для того, чтобы достойно выполнить эту задачу, родители адвентисты должны прибегать ко всякой помощи, какую только могут найти».

“… Она затрагивает практически все стороны семейной жизни и те особые проблемы, которые так тревожат сегодня родителей. За несколько лет до своей смерти она задумала издать "книгу для родителей христиан", которая помогла бы матери понять ее долг по отношению к детям и то, как оказывать на них доброе влияние».

«Книга "Христианский дом" вместе с тем является руководством для занятых родителей в отношении того, каким может и должен стать христианский дом». (*Христианский дом,* с. 5).

**КАКОВЫ ПРИЗНАКИ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ?**

* Возвращение домой с поврежденной одеждой или без нее, без денег, которые у ребенка должны быть с собой или с царапинами и синяками.
* Возникают проблемы с домашним заданием без видимых причин.
* Использование другого маршрута между домом и школой.
* Ребенок стал раздражительным**, легко расстраивается или слишком эмоционален.**

**КАКОВЫ ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ?**

* Чувство одиночества, подавленность и страх.
* Ребенок не чувствует себя в безопасности.
* Ребенок чувствует, что с ним что-то не так.
* Потеря уверенности.
* Отсутствие желания ходить в школу**.**
* Ребенок может себя плохо чувствовать.

**ДОЛГОСРОЧНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ**

* Застенчивость
* Боли в животе
* Головные боли
* Панические атаки
* Бессонница
* Сонливость
* Истощение
* Кошмары

**ИЗДЕВАТЕЛЬСТВА ПРИМИТИВНЫ**

**ЧЕМ МОГУТ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛИ**

Создайте в своем доме атмосферу, свободную от издевательств.

Школа - это просто продолжение нашего дома. Если над детьми издеваются дома, они становятся хулиганами или над ними продолжают издеваться в школе. Критически посмотрите на свои стили воспитания.

Пусть ваш дом будет зоной, свободной от издевательств.

Создайте в своем доме атмосферу, свободную от издевательств.

 «Необходимо постоянно заботиться о чистоте речи и проявлять истинную христианскую вежливость. Учите детей и молодежь уважать себя, быть искренними перед Богом, хранить верность своим принципам; учите их уважать Закон Божий и повиноваться ему (*Христианский дом,* с. 16.3).

Начните с СЕБЯ, чтобы создать дома ЗОНУ, СВОБОДНУЮ ОТ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ.

Создайте в своем доме комфортную атмосферу.

«Каждый из нас знает, что состояние общества, нации отражает состояние семей, а также что перемены в семье влекут за собой перемены в обществе» (*Христианский дом,* с. 6.3).

Начните с СВОЕГО ДОМА создавать ЗОНУ, СВОБОДНУЮ ОТ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ.

**ЧЕМ МОГУТ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛИ, УЧИТЕЛЯ, ЛИДЕРЫ ЦЕРКВИ**

B**[[2]](#footnote-2)** - распознать в поведении ребенка признаки и симптомы того, что он подвергается издевательствам.

U - осознать, что в помощи нуждаются как жертва, так и сам хулиган; они оба являются жертвами.

L - слушайте, слушайте, слушайте! Пусть они выскажут все, что у них на сердце.

L - регистрировать каждый инцидент, о котором стало известно. Пусть ребенок ведет дневник.

Y - непрестанно отдавать их в руки Всевышнего через молитву.

**ЧЕМ МОГУТ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛИ, УЧИТЕЛЯ, ЛИДЕРЫ ЦЕРКВИ**

F - найдите для своих детей новых друзей, с которыми они смогут установить близкие взаимоотношения.

R – сообщите об инциденте родителям, школьным администраторам и организации, которые могут помочь.

E - выражайте свою любовь и заботу к своим и чужим детям на более высоком уровне.

E - просвещайте всех вовлеченных и заинтересованных лиц.

**ЧЕМ МОГУТ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛИ**

Z - нулевая толерантность к издевательствам - это цель должна стоять как перед семьей, так и школой, а также другими местами, где бывает ребенок.

O - организуйте родительскую коалицию – клуб «Отпор хулиганам!» - объединение в группу / совместная попытка выразить свою озабоченность может быть более эффективной.

N - никогда, никогда не сдавайтесь! Продолжайте бороться за права ваших детей должным образом. Никогда не поощряйте ребенка к ответным физическим действиям.

E – рассказывайте об этой проблеме и помогайте ее решать.

**ДАВАЙТЕ СОЗДАДИМ СРЕДУ, СВОБОДНУЮ ОТ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ**

**СЕГОДНЯ ЖЕ НАУЧИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА**

* Работайте над тем, чтобы прекратить издевательства в наших семьях, школах и церквях.
* Создайте заботливую, надежную, безопасную и миролюбивую церковь будущего!

**ССЫЛКИ**

Blanco, Jodee. “Bullying: Life Saving Tips for Parents of a Bullied or Excluded Child,” *Pediatrics Week* via NewsRx.com, 2010.

Sprung, B., M. Forschl and B. Hinitz. *The anti-Bullying and Teasing Book for Pre-school Classrooms,* Beltsville, MD: Gryphon House, 2005.

<http://www.awcfs.org/new/index.php/features/education/238-bullying-in-kenyan-schools-higher-than-world-rate#sthas.o4JlnqQ.dpuf>

[www.bullyingcanada.ca/content/239900](http://www.bullyingcanada.ca/content/239900)

Department of Education and Early Childhood Development, Victoria, Canada, July 3, 2014.

www.education.vic.gov.au/aboutprograms/bullystoppers/pages//whataspx.

[www.education.vic.gov.au/aboutprograms/bullystoppers/pages//whataspx](http://www.education.vic.gov.au/aboutprograms/bullystoppers/pages//whataspx).

Government of Alberta

<http://www.statisticbrain.com/cyber-bullying-statistics>

http://www.timeslive.co.za/local/2013/01/24/57-of-sa-children-claim-to-have-been-bullied-at-school

1. Аббревиатура, возникшая в английском языке для обозначения лесбиянок, геев, бисексуалов и трансгендеров. Термин призван подчеркнуть разнообразие «сексуальности и гендерной идентичности на основе культуры» и используется для обозначения гомосексуальных, бисексуальных и трансгендерных людей (*прим. перев*.). [↑](#footnote-ref-1)
2. Далее начальные буквы составляют словосочетание BULLY-FREE ZONE – ЗОНА, СВОБОДНАЯ ОТ ИЗДЕВАТЕЛЬСТВ (*прим.перев.*) [↑](#footnote-ref-2)